

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №111 «Батыр»
г. Набережные Челны Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 111 «Батыр»
Фатхуллина А.Т.

Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 111 «Батыр»
№ 167 от «29» августа 2024г.



Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Программа дополнительного
образования
«Мудрая сова»
Программа рассчитана на детей 5 - 7 лет

Составитель:
Гильмутдинова Х.Р.

г. Набережные Челны
2024

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка
- 1.1 Направленность дополнительной программы
- 1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- 1.3 Цель и задачи программы
- 1.4. Принципы и подходы к формированию ПДО
- 1.5 Методы и приёмы работы.
- 1.6 Сроки реализации программы
- 1.7. Виды, формы, методы работы.
- 1.8. Целевые ориентиры и способы определения их результативности
- 1.9 Мониторинг

II. Содержательный раздел

2. Общие положения
- 2.2 Объем образовательной нагрузки
- 2.3 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.
- 2.4 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

III. Организационный раздел

3. Учебно - тематический план
- 3.1 Перспективное планирование для старшей группы
- 3.2 Перспективное планирование для подготовительной к школе группы
- 3.3 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 3.4 Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 3.5 Список литературы

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

1.1 Направленность дополнительной программы

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе кружковой работы занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели. (А. Маркушевич)

Новизна программы состоит:

в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира.

в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;

отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме;

занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Актуальность написания данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Педагогическая целесообразность.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие логического мышления, речь, и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ Активизировать познавательный интерес.
- ✓ Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- ✓ Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- ✓ Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.
- ✓ Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- ✓ Развитие логического мышления ребёнка.
- ✓ Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников.
- ✓ Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Воспитательные:

- ✓ Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.
- ✓ Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
- ✓ Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

1.4 Принципы и подходы к формированию ПДО

✓

- ✓ Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

- ✓ Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- ✓ Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).
- ✓ Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,
- ✓ Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития
- ✓ Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения
- ✓ Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности
- ✓ Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
- ✓ Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения
- ✓ Принципы взаимодействия с детьми:
- ✓ сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- ✓ постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.
- ✓

1.5 Методы и приёмы работы.

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал)

1.6 Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 2 года.

1.7. Виды, формы, методы работы.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные **формы**:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Формы работы с детьми.

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

1.8 Целевые ориентиры и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, микрогруппах;

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Диагностика

Критерии оценки усвоения программы «Мудрая сова»

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Начало года. Сентябрь 2024г

* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

ВУ----- д---- %

СУ----- д---- %

НУ----- д--- %

п\п	Ф.И.ребенка	Владеет логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация	Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое	Ориентируется в пространстве и на плоскости	уметь решать простейшие задачи и головоломки	определяет временные отношения	Ур. Раз.
1							
2							
3							
4							
5							

Конец года. Май 2025 г

* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

п\п	Ф.И.ребенка	Владеет логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация	Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое	Ориентируется в пространстве и на плоскости	уметь решать простейшие задачи и головоломки	определяет временные отношения	Ур. Раз.
1							
2							
3							
4							
5							

II. Содержательный раздел

2. Общие положения

Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы.

Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся

Занятие в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому.

Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Занятие в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми

и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего

отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу.

Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно – познавательной линий.

Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия.

Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

2.2 Объем образовательной нагрузки

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением. Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение.

Программа рассчитана на 34 занятия в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

2.3 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и

личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

2.4 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

III. Организационный раздел

3. Учебно - тематический план

Учебно - тематический план кружковой работы:

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
2024-2025	1	4	36	20-25 мин
2025-2026	1	4	36	25-30 мин

3.1 Перспективное планирование для старшей группы

Сентябрь

№1 «Путешествие в страну математики»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Дидактическая игра «Назови больше на один»

Цель: Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

2. Раскрась каждый второй квадрат.

Цель: Развивать умение видеть закономерность.

3. Математическая цепочка

Цель: развивать навыки устного счёта, самостоятельность мышления,

4. Упражнение «Тренируем память». (рисунок с геометрическими фигурами в определенной последовательности).

Цель: Помочь детям усвоить определённые пространственные отношения («слева», «справа», «вверху», «внизу»)

№ 2 «Игры на эрудицию»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Логические устные задачи.

Цель: Развивать логическое мышление, интерес к математике.

2. Игра «Какой цифры не стало?»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

3. Игра «Считай не ошибись»

Цель: учить детей с помощью цветных квадратов определять состав числа 10 и составлять примеры; закрепить знание детей о числе 10, его составе и изображении; развивать внимание, память, логическое мышление,

4.Игра «Сколько лепестков на цветке?»

Цель: Закреплять знания о цифрах в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой, развитие способности действовать в уме.

№ 3 «В гостях у Смешарика»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Игра «Помоги Смешарику»

Цель: научить детей составлять задачи по рисунку

2. «Слуховой диктант»

Цель: Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, развивать внимание,

3. «Какие бывают линии?»

Цель: Развивать пространственные представления, расширять словарный запас детей

4. «Раздели торт на части.»

Цель: Формировать представление о том, что предмет можно разделить на четыре равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.

№ 4 «В царстве смекалки.»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Минутка вундеркинда

Цель: развивать внимание, логическое мышление, расширять словарный запас детей

2. Упражнение «Тренируем память»

Цель: развивать зрительную память, умение ориентироваться на листе бумаги.

3. Игра «Путаница»

Цель: Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность.

4. Игра «Заполни пустые клетки»

Цель: Развивать умение концентрировать внимание, логическое мышление.

Октябрь

№ 5 «Подумай и помоги»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.Логическая задача «Что делать?»

Цель: развивать сообразительность, умение делать умозаключения.

2. «Нарисуй ответы»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение концентрировать внимание.

3. Игра «Дорисуй и назови предмет»

Цель: развивать творческое воображение, сообразительность. Воспитывать творческую личность. Расширять словарный запас детей

4. Задание «Продолжи ряд»

Цель: Учить видеть закономерность, развитие мелкой моторики.

№ 6 «Решение занимательных задач в стихах»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Веселая переменка «Попробуй отгадать»

Цель: упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток.

2. Упражнение «Где написали цифру 10?»

Цель: закреплять понятия: большой, меньше, маленький. Развивать наблюдательность, внимание, глазомер.

3. Игра «Напиши правильные знаки»

Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

4. Игра «Считай и раскрась правильно»

Цель: Учить соотносить число и количество предметов.

№ 7 «Весёлый счёт»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Логические задачи

Цель: Развивать логическое мышление, интерес к математике, расширять словарный запас детей.

2. Игра «Посмотри и разложи»

Цель: Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, разделять фигуры на заданное количество групп, умение соотносить цифры с признаками образованных групп, объяснять свой выбор.

3. Обратный счёт: игра с мячом.

Цель: Учить называть числа в обратном порядке, начиная с названного в пределах 10.

4. Графический диктант «Змейка». Рисунок по клеточкам

Цель: развить логику, абстрактное мышление, усидчивость и кропотливость, а так же мелкую моторику ручек.

№ 8 «Путешествие в страну Изралию»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Игра «Тренируем память»

Цель: развивать зрительную память, внимание.

2. Игра «Домики»

Цель: формировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи

3. Игра «Считай правильно и допиши примеры»

Цель: Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Воспитывать самостоятельность.

4. Игра «Что изменилось?»

Цель: Развитие внимание, наблюдательности, памяти, самоконтроля.

Ноябрь

№ 9 «Вышла курочка гулять»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Разминка. Лабиринт.

Цель: Развитие умения рассуждать, делать умозаключения, пространственные представления.

2. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки»

Цель: Упражнять в решении примеров.

3. Игра «Найди подходящие по форме части»

Цель: Закрепить представление детей о геометрических фигурах, наблюдательность. Продолжать развивать глазомер, развитие мелкой моторики.

4. «Нарисуй на часах время, которое назову»

Цель: совершенствовать умение определять время по часам

№ 10 «Прилетели жуки на лужайку»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.Игра «Дни недели, стройтесь»

Цель: Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать двигательную активность.

2. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»

Цель: Развивать логическое мышление, память, сообразительность. Воспитывать познавательный интерес.

3. Упражнение «Узнай, сколько пятнышек у жуков?»

Цель: Упражнять в решении примеров, развитие способности действовать в уме.

4. Логическая задача «У кого какое платье?»

Цель: Развивать внимание, наблюдательность.

№ 11 «Игры с цветными палочками»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Разминка.

Цель: Развивать внимание, логическое мышление, самостоятельность, активность.

2.Игра «Какие фигуры спрятались?»

Цель: Развивать внимание, наблюдательность, расширять словарный запас детей.

3.Игра со счетными палочками.

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры, фантазию.

4. Привяжи шарики к правильным ответам.

Цель: Развитие у детей приемов мыслительной активности

№ 12 «Поможем лягушкам»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Упражнение «Развиваем память»

Цель: развитие зрительной памяти

2. Задание «Сколько углов у каждой фигуры?»

Цель: Совершенствовать умение называть геометрические фигуры.

3. Игра «Сколько яблок у каждой яблоньки?»

Цель: упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание,

4. Игровое упражнение «Помоги лягушкам»

Цель: Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.

Декабрь

№ 13 «Сказочная математика»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Веселая переменка «Загадки»

Цель: Развивать внимание, логическое мышление.

2. Задание «Клумба»

Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.

3. Задача про Мишку.

Цель: Развивать внимание, мышление, интерес к решению задач.

4. Задание «Соедини правильно»

Цель: Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Воспитывать самостоятельность.

№ 14 «Плывет, плывет кораблик...»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Числовой ряд. Игра «Наведи порядок». Игра «Каких чисел не достаёт?»

Цель: закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Развивать двигательную активность.

2. Задание «Ловушка»

Цель: Упражнять в решении примеров.

3. Задание «Какая фигура лишняя?» (Кубики Дьенеша)

Цель: развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от других, развитие мелкой моторики.

4. Графический диктант «Кораблик»

Цель: развить логику, абстрактное мышление, усидчивость и кропотливость, а так же мелкую моторику ручек.

№ 15 «Этажи»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Какая из геометрических фигур здесь лишняя и почему?

Цель: развивать пространственные представления, логическое мышление

2. Дидактическая игра «Этажи»

Цель: Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.

3. «Ракрась фигурки»

Цель: Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.

4. «Дорисуй в пустых квадратах недостающее дерево»

Цель: Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.

№ 16 «Дни недели, стройтесь!»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Минутка вундеркиндов.

Цель: Развивать логическое мышление, воображения

2. Логическая задача «Раздели круг»

Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. учить выявлять закономерности;

3. Дидактическая игра «Чья неделька быстрее соберется».

Цель: закреплять знания детей о порядке следования дней недели.

4. Ориентировка в пространстве. Игра «Встань, где я скажу».

Цель: Закреплять и расширять пространственные представления: слева, справа, перед (вперед), с, за (сзади), между, рядом, сверху, внизу. Развивать двигательную активность.

Январь

№ 17 Интеллектуальный турнир «Умный ребенок»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. «Правила для фигур»

Цель: способствовать развитию познавательной активности. Устанавливать различные логические связи между парами или группами объектов.

2. «Как играют фигуры?»

Цель: научить самостоятельно выделять простейшие зависимости и закономерности; устанавливать взаимозависимости окружающих объектов.

3. «Как играют птички?»

Цель: научить самостоятельно выделять простейшие зависимости и закономерности;

4. «Разукрась колечки»

Цель: развивать воображения, мелкую моторику ручек.

№ 18 «Строим дом»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Упражнение «Тренируем память»

Цель: развивать умение концентрировать внимание, глазомер, развитие мелкой моторики.

2. Игра «Цепочка»

Цель: Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.

3. «Дорисуй в пустых квадратах домики»

Цель: активизировать внимание, наблюдательность, логическое мышление,

4. Логическая задача «Какого цвета фигуры?»

Цель: развивать слуховое восприятие, наблюдательность, сообразительность.

№ 19 «Наша клумба»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.«Обведи правильно»

Цель: Закрепить знание числового ряда от 0 до 20.

2. Логическая задача «Угости яблоками»

Цель: Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.

3. Знакомство с конусом

Цель: расширить знания об объёмных геометрических фигурах.

4.Игра «Наша клумба»

Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.
развивать сенсорных и познавательных способностей.

№20 «Божьи коровки потеряли свои пятнышки».

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. “Сосчитай себя”

Цель: развивать у детей в игровой форме память, внимание, мышление, воображение

2. Игра «Согласен-не согласен»

Цель: формировать умения ориентироваться в окружающем мире, выстраивать причинно-следственные связи, при помощи суждений делать умозаключения. Расширение кругозора.

3. «Найди лишний»

Цель: формировать умения устанавливать закономерности в рядах предметов.

4. Игровое упражнение «Божьи коровки потеряли свои пятнышки». Нарисуй соответственно цифре.

Цель: Закрепить количественный счёт в пределах 20.

Февраль

№21. «Таинственные точки».

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Примеры

Цель: Упражнять в умении решать примеры на «+» и «-», развивать внимание.

2. «Таинственные точки».

Цель: Развивать мышление, сообразительность, четкость, внимательность, аккуратность; развивать аналитических способностей.

3. Игра «Знаки»

Цель: Закрепить знаки «<», «>».

4. «Разукрась кружочки»

Цель: Развивать мышление, сообразительность, внимание.

№22 «Переводчики»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Игра «Отрицание»

Цель: развивать мышление упражнять в классификации предметов, понимать отрицание свойств, обосновывать свои мысли.

2. Упражнение «Переводчики»

Цель: развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них, упражнять в нахождении фигуры по одному или двум свойствам.

3. Игра «Дорисуй по правилу»

Цель: научить устанавливать различные логические связи между парами предметов, развивать способности понимать и преобразовывать ситуацию

4. Дидактическая игра «Угадай»

Цель: научить проанализировать представленные геометрические фигуры, представив, как будет выглядеть конечный результат, и выбрать ответ.

№23 «Тик-так часики идут»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. «Подумай»

Цель: Развивать произвольное внимание и логическое мышление, самостоятельность, активность.

2. Игра «Тик-так»

Цель: Упражнять в определении времени по модели часов

3. Игра «Раздели фигуры»

Цель: Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по трем признакам

4.Графический диктант «Собачка»

Цель: развить логику, абстрактное мышление, усидчивость и кропотливость, а так же мелкую моторику ручек.

№24 «В царстве смекалки»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Зрительный диктант «Нарисуй точки»

Цель: развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность.

2. Игра с одним обручем

Цель: Развитие умения разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». Развивать двигательную активность.

3. Игра «Продолжи ряд».

Цель: развивать умение видеть закономерность.

4. «Какое число надо поставить в пустую клеточку?»

Цель: развивать логическое мышление, внимание.

Март

№25 «В гостях у королевы цифр».

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. «В гостях у королевы цифр».

Цель: Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Развивать творческое мышление, смекалку.

2. Игра «Заселите домики»

Цель: закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

3. «Дорисуй фигуру»

Цель: научить самостоятельно выделять простейшие зависимости и закономерности;

4. Расставь значки в фигурках

Цель: развивать восприятие формы, рисунка, умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность.

№26. «Путаница»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.Кубики Дьенеша. Классификация множеств.

Цель: Учить классифицировать множества по таким признакам, как размер, цвет, форма.

2. Задачи про игрушки

Цель: упражнять детей в умении составлять и решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.

3.Путаница

Цель: развитие внимания, развитие мелкой моторики у дошкольников.

4. «Нарисуй, что должно быть в пустой клетке»

Цель: Развивать умение видеть закономерность, активизировать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

№27 «Бегающий гусь»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Задачи-шутки

Цель: развитие внимания, сообразительности детей, использовать ранее полученные знания.

2. Воссоздание фигуры-силуэта бегущего гуся

Цель: Учить детей предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход составления.

3. Найди недостающий дом

Цель: Развивать умение видеть закономерность, активизировать внимание, наблюдательность, логическое мышление

4. Графический диктант «Ракета»

Цель: развивать произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость.

№28 «Кто назовёт больше геометрических фигур».

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Разминка

Цель: побуждать ребенка рассуждать, мыслить, находить ответ, приводить различные доводы.

2. Зрительный диктант

Цель: формирование у детей глазомера, зрительной памяти; развитие мелкой моторики;

3. «Ежик». Соедини точки по цифрам.

Цель: развивать внимание, мышление, готовить руку к письму, тренируя мелкую моторику пальцев.

4. «Кто назовёт больше геометрических фигур».

Цель: формировать у детей умение обдумывать решения, полностью или частично решать задачу в уме, ограничивать практические пробы. Развивать способность к моделированию и конструированию. Воспитывать самостоятельность

Апрель

№29 «Два обруча блоки Дьенеша».

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.Игра «Четвертый лишний».

Цель: Развивать умение классифицировать и обобщать

2.«Найди и обведи»

Цель: Закрепить знание числового ряда от 0 до 20, развитие способности действовать в уме.

3. Игра «Найди потерявшуюся кошку»

Цель: развитие внимания и логического мышления.

4. Игра с двумя обручами (комплект логических блоков Дьенеша.)

Цель: Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

№30 «От точки к точке»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.Числовой ряд. Игра «Назови следующее число»

Цель: Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

2.Упражнение «Добавить кружки»

Цель: способствует повышению речевой активности, концентрации внимания, развитию памяти, логического мышления, создаёт благоприятный эмоциональный фон.

3. Логическая задача «Подбери к фигурам пару»

Цель: развитие внимания и логического мышления.

4. «От точки к точке»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение концентрировать внимание

№31 « День рождение Мухи-Цекотухи»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Найди и покажи на чертеже 5 треугольников и 1 четырехугольник.

Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться в задании, логическое мышление, внимание.

2. «День рождение Мухи-Цекотухи»

Цель: развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

3. Логические задачи.

Цель: продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

4. Графический диктант.

Цель: развивать самостоятельность, умение планировать свою работу. Воспитывать интерес к математическим занятиям. Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу.

№32 «Тени»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Упражнение «Тренируем память»

Цель: развитие слухового внимания.

2. Увеличь эти числа на два

Цель: закрепить счёт двойками. Развивать логическое мышление, речь.

3. Раздели фигуры(Набор логических блоков Дьенеша)

Цель: Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по заданному признаку.

4. Тени

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение концентрировать внимание

Май

№ 33 «Лети-лети, лепесток...»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Игра «Соедини правильно»

Цель: закреплять знания о цифрах в пределах 20. Упражнять в счёте. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность.

2. Игра «Помоги котенку»

Цель: продолжать учить пользоваться знаками «+, -». Воспитывать самостоятельность

3. «Сравниваем числа»

Цель: закрепить знаки «<>», «>». Воспитывать внимательность.

4. «Лети-лети, лепесток...»

Цель: углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения, логическое мышление, внимание

№34 «Сколько цветных дуг в радуге?»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Задачи в стихах

Цель: развивать внимание, мышление, интерес детей при отгадывании задач-шуток.

2. Дидактическая игра «Найди фигуры одинаковой формы и размера и раскрась их в зелёный цвет».

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение концентрировать внимание

3. Соедини точки по порядку. Какие геометрические фигуры у тебя получились?

Цель: Развивать восприятие формы, рисунка, умение концентрировать внимание. Закрепить знания о геометрических фигурах.

4. Дидактическая игра «Сколько цветных дуг в радуге?»

Цель: развитие пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости.

№35 «Вырастим цветы»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Слуховой диктант..

Цель: развивать зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность.

2. Дидактическая игра «Вырастим цветы» с использованием блоков Дьенеша.

Цель: развивать логическое мышление. Закрепить знания о геометрических фигурах. Упражнять в умении «читать» схемы-указания.

3. Дидактическая игра «Сколько всего?»

Цель: продолжать учить соотносить число и количество предметов. Развивать умение концентрировать внимание,

4. Дидактическая игра «Составляем задачу по схеме»

Цель: Развивать интерес к решению задач, закрепить у детей умение обдумывать решения, полностью или частично решать задачу в уме.

№36

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. «Каждый шарфик соедини с подходящей шапочкой»

Цель: Упражнять в умении решать примеры на «+» и «-», развивать внимание.

2. Логические задачи

Цель: развитие умения мыслить с помощью логических приёмов (анализ, сравнение, умозаключение)

3. Дидактическая игра "Засели домики"

Цель: Закрепить состав числа 20 из двух меньших

4. Раскрась картинку карандашами соответствующих цветов

Цель: Закрепить понятие цвета, продолжать учить детей «читать» знаки-символы (признаки геометрических фигур – цвет, размер, форма),

3.2 Перспективное планирование для подготовительной к школе группы

Сентябрь

№1 «Считалочка»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.Разминка.

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

2.Уменьшение и увеличение числа на 1. (числа от 0 до 6).

Цель: развивать умение концентрировать внимание. закреплять знания о цифрах в пределах 10.

3.Графический диктант. Дорисуй машине дверцы и колеса.

Цель: Развить логику, абстрактное мышление, усидчивость и кропотливость, а так же мелкую моторику ручек

4.Считалочка. Пользуясь подсказкой в рамке, дополни примеры.

Цель: Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.

№2 «Скачущий кенгуру»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.Разминка.

Цель: Развивать логическое мышление, интерес к математике.

2. Скачущий Кенгуру .Впиши пропущенные цифры.

Цель: определить место числа в натуральном ряду, самостоятельность мышления.

3.Дорисуй окна так, чтоб их стало в каждом доме по 8. Составь примеры. Заполни домик числа 8.

Цель: закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

4. Помоги мышке разделить шоколадки.

Цель: Развивать умение видеть закономерность, активизировать внимание, наблюдательность, логическое мышление

№3 « Прыгающие лягушки».

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.Разминка.

Цель: развитие внимания, сообразительности детей

2.Прыгающие лягушки. Вставь пропущенные числа.

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

3.Игра «Помоги гномам»

Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.

4.Считалочка. Пользуясь подсказкой в рамке, реши примеры.

Цель: Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.

№4 «Мухоморы».

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.Разминка.

Цель: развитие внимания, сообразительности детей

2. Подумай и реши.

Цель: закреплять умение выполнять арифметические действия.

3. В царстве смекалки.

Цель: Развивать логику, находчивость, внимательность, смекалку.

4.«На помощь друзьям»

Цель: развивать внимания, сообразительности детей.

Октябрь

№ 5. Тема: « Лети, лети, лепесток!»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.Разминка

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

2. Реши примеры.

Цель: закреплять умение выполнять арифметические действия.

3. Зачеркни лишнюю фигуру.

Цель: Развивать у детей настойчивость и умение сосредоточиться, логическое мышление.

4. Догадайся, какие числа художник забыл нарисовать на лепестках? Нарисуй их.

Цель: Развивать умение концентрировать внимание и приемов мыслительной активности.

5. Тела вращения раскрась желтым цветом, а многогранники—красным.

Цель: Совершенствовать умение называть геометрические фигуры, Закрепить представление о геометрических фигурах, представление о многоугольнике.

№ 6 Тема: «Угол»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. «Выложи из проволоки углы»

Цели: Знакомство с понятием угол (прямой, тупой, острый, развёрнутый, вершина угла, стороны).

Игры с синельными проволоками.

2. Помоги котенку. Расставь числа, чтобы в сумме получилось 10.

Цель: закрепить состав числа 10 из двух меньших.

3. Найдите три одинаковых рисунка.

Цель: Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность.

4. Продолжи ряд.

Цель: Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания, умение видеть закономерность, глазомер.

№ 7 Тема: «Путешествие по стране Геометрии»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Сказка о точке.

Цели: сформировать первичные понятия об отрезке и луче как части прямой; о их сходстве и различии; воспитывать познавательный интерес.

2. Сколько на рисунке прямых, отрезков, лучей?

Цели: развивать умение грамотно называть луч, прямую, отрезок;

3. Страна Геометрии.

Цель: Закрепить знания детей о геометрических фигурах и линиях.

4. Какая длина у отрезков?

Цель: учить измерять длину отрезков линейкой.

№ 8 Тема: «Цветочные задачки».

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Сосчитай цветы и напиши число на каждой вазе. Сложи эти числа и запиши ответ в окошке.

Цели: Развивать умение решать примеры в пределах 20.

2. Увеличь цифры на 3.

Цели: закрепить счёт тройками. Развивать логическое мышление, речь.

3. Запиши цифрой число кругов, которые закрыты.

Цели: Развивать умение концентрировать внимание, логическое мышление.

4. Какой рисунок отсутствует?

Цели: Развивать умение видеть закономерности, дорисовывать недостающие фигуры, глазомер, мышцы рук, сообразительность.

Ноябрь

№ 9 Тема: «Волшебные зонтики»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Минутка вундеркиндов.

Цель: Развивать логическое мышление, воображения..

2.Соедини линиями предметы с противоположными свойствами.

Цель: продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения)

3. Найди закономерность в расположении фигур и нарисуй недостающую фигуру.

Цели: Развивать наблюдательность, умение находить закономерность.

4.Волшебные зонтики. Найди значения выражений на волшебном зонтике и разгадай написанное на нем слово.

Цель: Упражнять в умении решать примеры на «+» и «-», развивать внимание, смекалку.

5.Помоги котяткам.

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение концентрировать внимание

№ 10 Тема: «Яблоневый сад»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Ищем числа.

Цель: определить место числа в натуральном ряду

2.Зачеркни в каждом ряду лишнюю фигуру.

Цель: Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.

3.Зачеркни по образцу .

Цель: Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.

4.Обведи одинаковые снежинки красным цветом, неодинаковые – синим.

Цель: Развитие умения сравнивать.

5. Сколько яблок?

Цель: Развитие находчивости, сообразительности, умения считать.

№ 11 Тема: «Многоугольники».

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Логические устные задачи.

Цель: Развивать логическое мышление, интерес к математике.

2. Покажи 8 отрезков.

Цель: закрепить представления об отрезках.

3. «Многоугольники»

Цель: уточнение представления о многоугольнике как о замкнутой ломаной.

4. «Сосчитай, сколько на рисунке фигур».

Цель: закрепить представления о геометрических фигурах.

№ 12 Тема: «Куда едет велосипедист?»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.Разминка.

Цель: Развивать логическое мышление, интерес к математике.

2.Как думаешь, какой признак объединяет предметы в каждой группе?

Цель: научить логически мыслить и рассуждать, классифицировать.

3.Игровое упражнение «Какое слово спряталось?» **Цель:** Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.

4. Куда приедет велосипедист? Нарисуй его путь. В этом тебе помогут стрелки.

Цель: Развивать точность движений при ориентировке на листе бумаги.

5.Раскрась кубики, на которых на одну точку больше, чем на обведенном в кружок.

Цель: развить логику, абстрактное мышление, усидчивость и кропотливость, а так же мелкую моторику ручек.

Декабрь

№ 13 Тема: «Кошка»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.Разминка «Да-нет»

Цель: расширение кругозора, развитие умения ориентироваться в окружающем мире, выстраивать причинно-следственные связи, при помощи суждений делать умозаключения.

2.Игровое упражнение «Считаем кирпичи»

Цель: Развивать сообразительность, глазомер, концентрацию внимания

3. Найди правильный ответ.

Цель: Развивать сообразительность, глазомер, концентрацию внимания, логическое мышление.

4.Графический диктант «Кошка»

Цель: развитие пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, произвольного внимания, усидчивости

№ 14 Тема: «Путаница»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Послушай рассказы и ответь на вопросы.

Цель: развитие логического мышления, сообразительности детей.

2. Ребус.

Цель: развивать находчивость, сообразительность, умение логично рассуждать.

3. Заверши числовую цепочку.

Цель: Развивать умение решать примеры в пределах 20, умение сопоставлять, наблюдательность, концентрацию внимания .

4.Игра «Путаница»

Цель: Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение анализировать и сравнивать.

№ 15 Тема: «Следы »

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.Запомни и найди.

Цель: развитие внимания,

2. Найди на каждой картинке лишний предмет. Объясни свой выбор.

Цель: научить анализировать, размышлять, сравнивать, сопоставлять, а также самостоятельно производить простые логические действия .

3. Следы. Пользуясь подсказкой в рамке, реши примеры.

Цель: развивать умение решать примеры в пределах 20, умение сопоставлять, наблюдательность, концентрацию внимания.

4.Найди закономерность и раскрась коврик.

Цель: активизировать умственную деятельность, формирование образного мышления

№16 Тема: «Помоги колобку».

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Разминка

Цель: побуждать ребенка рассуждать, мыслить, находить ответ, приводить различные доводы

2. По какой дорожке колобок сможет добраться до леса? Покажите его путь линией.

Цель: Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.

3.Подумай и реши. Если решить все примеры, то получается два новых примера.

Цель: Развитие находчивости, сообразительности, умения считать.

4.Расшифруй и напиши имена детей.

Цель: научить детей разгадать ребусы. Развивать воображения, сообразительности, смекалки.

Январь

№17 Тема: «Домино»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.Минутка вундеркинда.

Цель: Развивать логическое мышление, воображения

2. Найди числовую змею.

Цель: Развивать умение концентрировать внимание, глазомер.

3. Проверь, есть ли ошибки в игре «Домино».

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

4. Помоги Красной Шапочке добраться до домика ее бабушки.

Цель: закреплять и расширять пространственные представления: влево, направо, вверх, вниз.

№18 Тема «Меры веса».

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Предметы имеют различный вес. Подчеркни нужное слово, которое относится к шарик.

Цель: Развивать умение сопоставлять, внимание, наблюдательность

2. «Которая чаша тяжелее?» На числовых весах та чашка тяжелее, на которой ответ больше.

Помоги ежику найти те весы, которые показывают правильно. Обведи их.

Цель: Развивать сообразительность, умение концентрировать внимание, сравнивать полученные результаты.

3. Кто тяжелее?

Цель: развивать умение сравнивать массу, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

№19 Тема: «Волшебные круги»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. «Окружность, круг».

Цели: Дать представление о круге посредством решения задания на сравнение фигур. Уточнить разницу между окружностью и кругом.

2. Игра «Круг или окружность?» Дети хлопают, если это круг. Показывают кольцо руками, если это окружность.

Цель: закрепить представление об окружности.

3. «Работа с циркулем».

Цели. Учить пользоваться циркулем для вычерчивания окружности, уточнять представления о замкнутости линии.

4. «Помоги Степашке»

Цель: развитие творческих способностей, воображения дошкольников....

№20 Тема: «Фрукты на весах»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Минутка вундеркиндов.

Цель: Развивать логическое мышление, воображения

2. Какое слово получится? Напиши справа слова, используя знаки.

Цель: Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.

3. Отгадай ребусы.

Цель: Развитие речи, мышления.

4. Фрукты на весах. Груши и яблоки одинаковые по весу. Какие весы работают не правильно?

Почему? Зачеркни их крестиком.

Цель: развитие способности действовать в уме.

Февраль

№21 Тема: «Повтори»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Игра «Концовки». Закончите предложение.

Цель: Развивать внимание, логику.

2. Назови слова, противоположные по смыслу.

Цель: развитие речи, внимания, образную и смысловую память.

3. Найди на рисунке 3 треугольника, 3 четырехугольника

Цель: Развивать наблюдательность, умение концентрировать внимание.

4. Срисуй рисунки

Цель: Развивать умение видеть закономерности, дорисовывать недостающие фигуры, глазомер, мышцы рук, сообразительность

№22 Тема: «Узнай номер паровоза».

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Помоги мышке найти числа. Впиши числа так, чтобы стрелка шла от большого к маленькому.

Цель: Продолжать учить детей решать примеры

2. «Узнай номер паровоза»

Цель: Упражнять в умении решать примеры на «+» и «-», развивать внимание.

3. Разгадай ребусы.

Цель: Развивать умение играть в игры – головоломки, логическое мышление, умение видеть закономерность, внимание, самоконтроль.

4. Кто тут лишний?

Цель: Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.

№ 23. Тема: «Мышеловка».

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

1. Игровое упражнение «Помоги ежику».

Цель: ориентировка на плоскости: продолжать учить описывать расположение предметов на карточках.

2. «Адрес предмета».

Цель: учить овладевать пространственными представлениями

3. Помоги Лунтику.

Цель: Развивать умение решать примеры в пределах 15

4. Пропуская определенное количество лепестков, прочитай слова на букву «О»

Цель: развивать мышление, смекалку, речь

№24 Тема: Черепашки.

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

1. Игровое упражнение «Угадай-ка».

Цель: Развивать сообразительность, концентрацию внимания

2. Черепашки.

Цель: Развивать быстроту мышления, концентрацию внимания

3. Игра «Я больше тебя!»

Цель: Развивать сообразительность, умение видеть закономерности, логическое мышление

4. Какие слова спрятались на лепестках ромашки?

Цель: Упражнять в умении играть в игры – головоломки; пополнить словарный запас

Март

№25 Тема: «Загадочные цветы»

1. Нарисуй. Игра на внимательность

Цель: развитие умений ориентировки в пространстве;

2. Дорисуй бабочку по клеткам

Цель: Развивать умение видеть, сопоставлять, ориентироваться на листе бумаги в клетку

3. Сколько стоит каждый фрукт? Реши задачу.

Цель: Упражнять в умении играть в игры – головоломки. Развивать сообразительность

4. Загадочные цветы.

Цель: Развивать сообразительность, логическое мышление

№26. Тема: «В цветочном магазине»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

1.В цветочном магазине.

Цель: Развивать сообразительность. Логическое мышление, умение делать умозаключения,

2. Из скольких кубиков построены эти фигуры?

Цель: Развивать наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление.

3. Шифровка

Цель: Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность.

4. Помоги мышке Маше.

Цель: Развивать сообразительность, концентрировать внимание.

№ 27. Тема: «Помидоры для салата»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

1.Разминка

Цель: Продолжать учить детей решать логические задачи

2. Реши задачу..

Цель: Продолжать учить детей решать задачи

3. Обведи в кружок все числа, в которых 1 десяток

Цель: закрепить знания о числах первого десятка;

4. Найди закономерность (логическую связь) и заполни таблицу.

Цель: Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение концентрировать внимание,

№ 28 Тема: « Волшебное зеркало»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

1.Разминка.

Цель: Развивать сообразительность, умение делать умозаключения, речь.

2. Рисуем фигуры

Цель: Развивать умение видеть закономерности, дорисовывать недостающие фигуры, глазомер, мышцы рук, сообразительность.

3. Монетки.

Цель: Закрепить умение решать математические задачи, счет в пределах 10

4. Волшебное зеркало

Цель: Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания, развивать логическое мышление.

Апрель

№29 Тема: «Мухоморы»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

1.Подумай, какие математические знаки необходимо вписать в необычные примеры.

Цель: Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность

2. Помоги белочке вставить пропущенные числа и дорисовать рисунки.

Цель: Закрепить счет в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой.

3. Помоги бабочке долететь до цветочка.

Цель: Развивать умение решать примеры в пределах 10

4.Помоги Буратино

Цель: Развивать сообразительность, глазомер, концентрацию внимания

№30 Тема: «Котенок-спортсмен»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

1.Разминка

Цель: Развивать сообразительность, умение делать умозаключения, речь.

2. Помоги котенку-спортсмену найти такой путь, чтобы сумма чисел от старта до финиша равнялась 15.

Цель: Развивать умение решать примеры в пределах 20.

3. Нарисуй стрелки на часах

Цель: Закрепить умение определять время по циферблату

4. Приключения Винни-Пуха.

Цель: Развивать наблюдательность, умение концентрировать внимание, мышцы рук, координацию

№31 Тема: «Почтальон-кенгуру»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

1. Разминка

Цель: Развивать сообразительность, внимательность, умение делать умозаключения, речь.

2. Разгадай ребусы.

Цель: Развивать сообразительность

3. Нарисуй нужное число точек в свободных клетках.

Цель: Развивать умение видеть, сопоставлять, находить закономерность

4. Помоги почтальону-кенгуру

Цель: Развивать сообразительность, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений

№32 Тема: «Букеты для дракона»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

1. Ребус

Цель: Развивать умение играть в игры – головоломки, логическое мышление

2. Ломаные линии.

Цель: Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания

3. Подумай.

Цель: Закрепить умение решать математические задачи, счет в пределах 20

4. Букеты

Цель: Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания, умение видеть закономерность, глазомер

Май

№33 Тема: «У кого что получилось?»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

1. Дигра «У кого что получилось?»

Цель: Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение концентрировать внимание, мышцы рук

2. Рассели жителей в их домики.

Цель: Развитие умения рассуждать, делать умозаключения, пространственные представления

3. Монстры.

Цель: Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания, умение видеть закономерность, глазомер

4. Перерисуй фигуры по точкам.

Цель: Развивать сообразительность, зрительную память, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений

№34 Тема:

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

1. Ребус

Цель: Развивать сообразительность, концентрацию внимания

2. Дигра «От большого к меньшему»

Цель: Развивать быстроту мышления, концентрацию внимания.

3. Числа заблудились.

Цель: определить место числа в натуральном ряду

4. Ромашки

Цель: Закрепить умение решать математические примеры, счет в пределах 20

3.3 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Занятия кружка структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

Дидактический материал:

Геометрические фигуры и тела.

Наборы разрезных картинок.

Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

Полоски, ленты разной длины и ширины.

Цифры .

Игрушки

Фланелеграф,

мольберт.

Чудесный мешочек.

Знаки-символы.

Пластмассовый и деревянный строительный материал.

Геометрическая мозаика.

Счётные палочки.

Предметные картинки.

Блоки Дьенеша,

Палочки Кьюизенера,

Лото.

дидактические и развивающие игры.

3.4 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- демонстрационная магнитная доска;
- музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации;
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
- ноутбук;

3.5 Список использованной литературы.

«Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов- на- Дону 2014г.
«Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.
«Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В.Г. Голубь, изд. «Метода» Воронеж 2014г.
«Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
«Логические задачи» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.
«Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва
ООО «Глобус»
«Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва
2011г.

Электронные ресурсы:

«Развивающие игры для детей»

«Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
Rutracker.org

Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада

MirKnig.com

Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюизенера